Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana del 04 al 08 de mayo**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento el grupo se encuentra en un proceso de exploración y curiosidad frente a los pájaros, interés que ha surgido a partir de la observación de estos animales en el entorno y de preguntas espontáneas de los niños sobre cómo vuelan, por qué tienen alas y qué les permite mantenerse en el aire. Estas inquietudes han generado conversaciones, juegos de imitación y representaciones gráficas en las que los niños expresan sus ideas sobre el vuelo, evidenciando un interés genuino por comprender los movimientos de las aves y los elementos que intervienen en este fenómeno.

Intencionalidad:

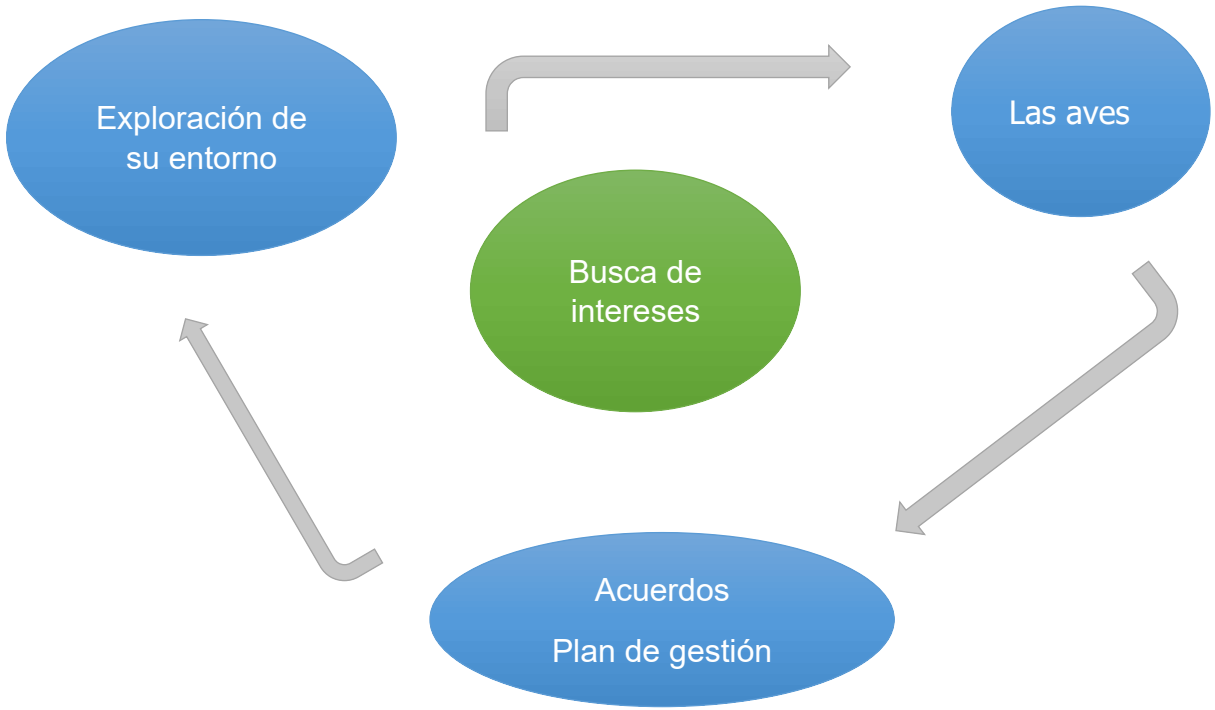
La intencionalidad pedagógica se orienta a acompañar y ampliar este interés natural, promoviendo experiencias de observación, exploración y experimentación que permitan a los niños formular hipótesis, comparar situaciones y expresar sus ideas acerca del vuelo de los pájaros. A través de propuestas lúdicas y sensoriales se busca fortalecer habilidades como la curiosidad, el pensamiento lógico, la comunicación y la indagación, respetando las formas propias en que los niños de esta edad construyen conocimiento.

Que queremos profundizar con los niños:

A partir de este interés se pretende profundizar en aspectos relacionados con el vuelo y los elementos que lo hacen posible, explorando de manera sencilla nociones como el movimiento de las alas, el aire, el tamaño, el peso y la forma de los objetos. Mediante experiencias prácticas se espera que los niños observen qué objetos vuelan, cuáles caen más rápido o más lento y qué cambios pueden realizar para modificar estos movimientos, favoreciendo así procesos iniciales de pensamiento científico y exploración del entorno.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 04 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy cada uno mediante un dibujo logrará expresar lo que hizo el fin de semana luego de esto se les dará un tiempo para socializarlo y contarle al grupo que hicieron el fin de semana, luego de esto todos tendrán los ojos cerrados o vendados para agudizar su oído, identificando algunos sonidos que se les pondrán, incluyendo también diferentes sonidos de aves, ¿Qué animal es? ¿Que suena? ¿Podemos imitar ese sonido? Luego se quitarán las ventas y se preguntará ¿Qué es el sonido? Porque escuchamos, invitándolos a realizar un experimento de las ondas y el sonido. **Experiencia** Cada uno de los niños y de las niñas tendrán ciertos materiales que les ayudarán a realizar el experimento de sonido, Cómo vasos plásticos cinta un plástico y sal, utilizando un algoritmo realizarán un artefacto en donde puedan visualizar el sonido que ellos realicen, asimismo se evidenciará el tono el volumen la duración, relacionándolo con los sonidos anteriormente escuchados de las aves. **Asamblea de cierre** Por qué creen que las aves realizan este tipo de sonido, harán el mismo sonido pájaros pequeños que los grandes, los bebés que los adultos, las aves terrestres y las aéreas, entre otras preguntas que logren orientar el proceso de la importancia del sonido y la comunicación.	• Plástico • Cinta • Sal • Vasos plásticos • Equipo de sonido • Sonidos de animales y objetos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 05 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante el juego Simón dice, luego de esto cada uno de los niños dará una indicación según lo que dice Simón, luego de esto se les invitará a realizar una búsqueda de algunos animales en la arena. **Experiencia** Esta experiencia se realizará por pequeños grupos en donde, cada uno de ellos tendrá un pincel y buscará suavemente corriendo la arena con el pincel en búsqueda de estos animales, al momento de encontrarlos cada uno de los niños y de las niñas imitará sus movimientos, realizando una pequeña personificación según el animal que hayan encontrado, el grupo adivinará Qué animal le correspondió. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños y de las niñas tendrá un poco de plastilina en donde podrán modelar cada uno de los animales que le correspondió o el que más le haya llamado la atención luego de esto hablará del Por qué eligió dicho animal. En dónde expondrá las principales características que tuvo en cuenta para realizar su modelado.	• Objetos • Fichas de colores • Arena de colores • Imágenes de animales • Pinceles • Plastilina

¿Cuándo?		Materiales y

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
Miércoles 06 de mayo	Asamblea inicial El día de hoy nos saludaremos mediante el cuento de Franklin luego de esto se les invitará a realizar un experimento en el cual logre moverse algún animal u objeto que ellos tengan presente que vuelan, ¿Cómo podemos hacer para que este objeto vuele? **Experiencia** Cada uno de los niños y de las niñas tendrá una hoja y marcadores para que realicen su dibujo del animal o el objeto que ellos consideran que es el que vuela, luego de esto se les preguntará Cómo creen que este objeto vuela, algunos de estos necesitarán del aire o del viento para que se mueva, así que se utilizará un globo para impulsar el movimiento de este objeto, se tendrá un camino de lana, en donde deben inflar un globo y pegar su objeto en este globo para que el impulso del viento logre realizar el trayecto de un punto A un punto B. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los participantes socializará su dibujo explicando de qué se trata Cómo vuela algunas características relevantes y cómo le fue en el experimento de movimiento, porque se movió, si fue rápido si fue lento, si logró llegar al punto B, organizando nuevamente el espacio y se podrán llevar el dibujo a casa para poderlo poner a prueba también en compañía de su familia.	• Globos • Lana • Hojas • Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 07 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy cada uno de los niños y de las niñas hablará de lo que más le gusta de su mamá, asimismo se preguntará Cómo se llama Qué color le gusta si saben que le gusta comer entre otras, se les motivará a dejar un pequeño mensaje a cada una de sus mamás mediante un pequeño video, posteriormente se les invitará a realizarle un detalle teniendo presente lo que mencionaron de los colores que a ellas les guste. **Experiencia** Cada uno de los niños y de las niñas tendrá papeles de colores tijeras colbón marcadores para realizar el detalle a la mamá, cada uno de ellos realizará un dibujo utilizando un marcador por ejemplo un corazón, luego de esto con ayuda de las tijeras y los papeles de colores harán trocitos de papel para poder decorar el dibujo, utilizando pegamento para que los papelitos no se caigan, el marcador será para que les realice un pequeño mensaje según lo que ellos quieran decirle a mamá, este proceso será acompañado por la maestra. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les invitará a socializar su detalle explicando que hicieron que colores utilizaron Por qué los utilizaron cuál es el mensaje a mamá, esta carta será llevada a casa para compartirla a esa persona tan especial, se dejará nuevamente los materiales en orden.	• Hojas de colores • Colbón • Tijeras • Marcadores

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Viernes 08 de mayo	Asamblea inicial El día de hoy se saludarán mediante algunas canciones propuestas por la practicante de la pedagógica, luego esto ellos mencionarán algunas canciones para que las cante en grupo, se realizará también algunas canciones con movimientos de las manos y de los dedos para calentándolos para realizar una intervención con plastilina. **Experiencia** Cada uno de ellos dirá su nombre cuando se le pregunte: what is your name? Posteriormente se les mostrarán unas tarjetas con cada uno de sus nombres en donde se preguntará ¿Saben qué dice aquí? ¿De quién será el nombre? ¿Cuál será esta letra? Entre otras preguntas que logren identificar luego de esto a cada uno se les dará la tarjeta con su nombre y lo deben realizar con plastilina fijándose en cada una de las letras así mismo se les motivará a mencionar cuáles son las letras que conocen y cómo se llaman utilizando el color de plastilina que más les guste. **Asamblea de cierre** Cada uno de ellos socializará su nombre mencionando nuevamente cómo se llama y cuáles son las letras que tiene su nombre, se dejará expuesta por algunos días para que identifiquen y apropien su nombre, motivándolos de igual forma a escribirlo con marcador borrable	• Plastilina • Nombres • Marcador borrable • Canciones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana del 11 AL 15 de mayo**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento el grupo se encuentra en un proceso de exploración y curiosidad frente a los pájaros, interés que ha surgido a partir de la observación de estos animales en el entorno y de preguntas espontáneas de los niños sobre cómo vuelan, por qué tienen alas y qué les permite mantenerse en el aire. Estas inquietudes han generado conversaciones, juegos de imitación y representaciones gráficas en las que los niños expresan sus ideas sobre el vuelo, evidenciando un interés genuino por comprender los movimientos de las aves y los elementos que intervienen en este fenómeno.

Intencionalidad:

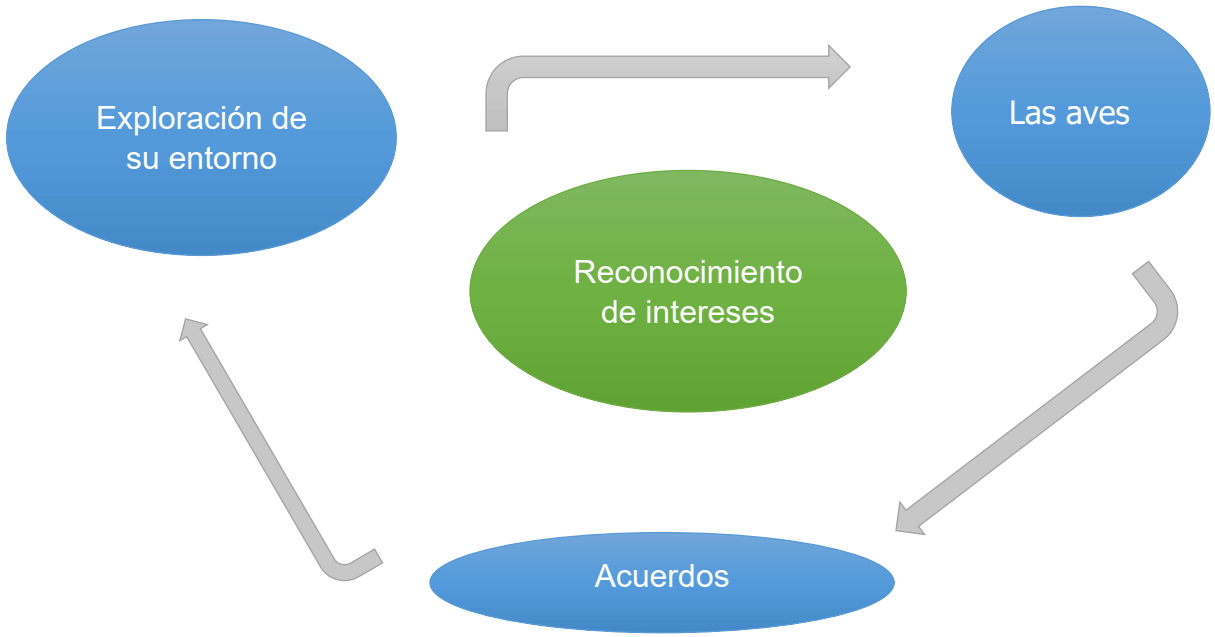
La intencionalidad pedagógica se orienta a acompañar y ampliar este interés natural, promoviendo experiencias de observación, exploración y experimentación que permitan a los niños formular hipótesis, comparar situaciones y expresar sus ideas acerca del vuelo de los pájaros. A través de propuestas lúdicas y sensoriales se busca fortalecer habilidades como la curiosidad, el pensamiento lógico, la comunicación y la indagación, respetando las formas propias en que los niños de esta edad construyen conocimiento.

Que queremos profundizar con los niños:

A partir de este interés se pretende profundizar en aspectos relacionados con el vuelo y los elementos que lo hacen posible, explorando de manera sencilla nociones como el movimiento de las alas, el aire, el tamaño, el peso y la forma de los objetos. Mediante experiencias prácticas se espera que los niños observen qué objetos vuelan, cuáles caen más rápido o más lento y qué cambios pueden realizar para modificar estos movimientos, favoreciendo así procesos iniciales de pensamiento científico y exploración del entorno.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 11 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante algún cuento propuesto por los niños y las niñas, se generará una votación por cada uno de estos es la que gane será la que se leerá, luego de eso cada uno contará qué fue lo que hizo el fin de semana y si celebraron el día de la madre, invitándolos a realizar parejas o pequeños grupos en donde se reúnan con el amigo y se cuenten algunas cosas mediante preguntas, la dinámica será caminar por el espacio y cuando se diga rojo buscarán un compañero cuando se diga verde volverán a caminar, esto para ir calentando el cuerpo y conociendo a sus compañeros. **Experiencia** Nos dirigiremos a la cancha allí estará el profe de schoolfit en donde tendrá preparado un circuito en donde cada uno de los niños y de las niñas va a poner a prueba su cuerpo tanto en esfuerzo como en coordinación y seguimiento de indicaciones, pasando diferentes obstáculos en donde generarán un conocimiento de sí mismos en donde podrán hablar de lo que pueden o deben fortalecer mediante la interacción con el material o consigo mismos. **Asamblea de cierre** Al finalizar compartiremos un poco de agua mientras se habla de lo vivido en este día, qué fue lo que más les gustó, que no les gustó, que se les facilitó, qué fue difícil realizar, hablando si se cumplieron o no los acuerdos al inicio de las experiencias. Agradeciendo por la participación.	• Aros • Colchonetas • Lazos • Sillas • Cuentos • Marcador • Agua que trajeron de casa

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 12 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy hablaremos sobre ¿Qué elementos pueden volar y Qué se necesita para que estos vuelen?, se iniciará en un primer momento sobre los pájaros, luego de esto tal vez surgirán los aviones luego de esto las cometas o los globos, llegando mediante preguntas a los paracaídas, invitándolos a construir un paracaídas, se explicará el algoritmo a trabajar el cual se expondrá en el tablero para que los niños y niñas logren estar en el momento y poder saber que vendrá más adelante. **Experiencia** Cada uno de los niños y las niñas tendrá sus materiales o un cuadrado de plástico, lana, tapa de plástico y plastilina, cada uno de los plásticos contará con ocho agujeros y su respectiva lana en dónde con cuidado deben introducir la lana en el hueco para posteriormente hacerle un nudo en donde la maestra les ayudará en el proceso al tener las ocho puntas listas deben introducirlas en la tapa que tendrá un orificio en la mitad, las ocho puntas deben ir en este agujero se realizará también un nudo y se medirá el peso necesario con ayuda de la plastilina, esto será un ensayo error, cuando cada uno de ellos tenga su paracaídas saldremos al parque. Utilizando el árbol que está allí se le pondrán los cauchos para generar la resortera, allí cada uno de los niños y las niñas experimentará cómo es la mejor manera de lanzar al paracaidista. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños socializará su experiencia mediante la resortera, fue fácil, se abrió el paracaídas, Por qué crees que no abrió, Cómo debías lanzar al paracaidista por la resortera, debías inclinar la resortera, hacia dónde debía volar el paracaidista, entre otras preguntas que orienten lo que sucedió el día de hoy, cada uno de los niños y niñas ubicará su paracaidista en un lugar específico y a las diferentes salidas al parque los podrá utilizar.	• plástico • Lana • Tapas plásticas • Plastilina • Caucho

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 13 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción las ruedas del autobús, luego de esto se hablarán de algunos acuerdos relacionados con las salidas preguntando se acuerdan cuando salimos hace varios días, que deberíamos tener en cuenta, la importancia de escuchar las indicaciones e ir cogidos de la mano, invitándolos a la salida a un mundo maravilloso en IDARTES. **Experiencia** Al llegar a este lugar los niños deberán dejar sus zapatos en el lugar indicado allí lo saludará brillo y cometa utilizando una música instrumental que logre ambientar el lugar, estarán utilizando algunas luces tenues y materiales que inciten a la imaginación y creatividad las artistas mediante preguntas llevarán a los niños a explorar este nuevo espacio para que logren dar solución a algunas problemáticas que están viviendo en este universo, utilizando materiales no convencionales en donde puedan enriquecer su participación y su imaginación. Posteriormente a que logren dar solución a este inconveniente les darán las gracias y ellos volverán al jardín. **Asamblea de cierre** Al finalizar, cada uno de los niños y de las niñas hablará de lo sucedido qué fue lo que vivieron que fue lo que más les gustó Qué debian hacer para ayudar a brillo y a cometa, porque creen que tendría esta dificultad entre otras preguntas.	• Telas • Profesionales de IDARTES • Música • Bafle • Material diverso

¿Cuándo?		Materiales y

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
Jueves 14 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy tendrán la oportunidad de visitar las otras aulas en donde se están construyendo los Open lab, allí trabajarán con otros compañeros que les compartirán sus saberes de este nuevo espacio para luego compartirlo en su aula. Se crearán algunos acuerdos y se conocerán otros compañeros. **Experiencia** Este día se realizarán pequeños grupos en donde cada uno de ellos podrá visitar algunos rincones específicos y realizar experiencias motivando su creatividad e imaginación, en dónde podrán utilizar diferentes materiales tales como, letras, hojas, marcadores, fichas de colores entre otras, en dónde lo podrán realizar de manera individual o grupal dependiendo de los intereses de cada uno de los niños y de las niñas, deberán reconocer los acuerdos y las indicaciones dadas por la maestra para lograr un adecuado uso de lugar. **Asamblea final** Al finalizar cada uno de los participantes deberá dejar el espacio organizado, en dónde se les preguntará qué espacio fue el que más les gustó, Por qué les gustó, Por qué no les gustó, que realizaron, cuál fue el material que más les gustó, qué hicieron con ese material, entre otras cosas que fortalezcan la argumentación de su quehacer.	• Fichas de colores • Letras • Hojas • Colores • Marcadores • Plastilina • Papeles de colores

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Viernes 15 de mayo	# Jornada pedagógica	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana del 18 al 22 de mayo**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento el grupo se encuentra en un proceso de exploración y curiosidad frente a los pájaros, interés que ha surgido a partir de la observación de estos animales en el entorno y de preguntas espontáneas de los niños sobre cómo vuelan, por qué tienen alas y qué les permite mantenerse en el aire. Estas inquietudes han generado conversaciones, juegos de imitación y representaciones gráficas en las que los niños expresan sus ideas sobre el vuelo, evidenciando un interés genuino por comprender los movimientos de las aves y los elementos que intervienen en este fenómeno.

Intencionalidad:

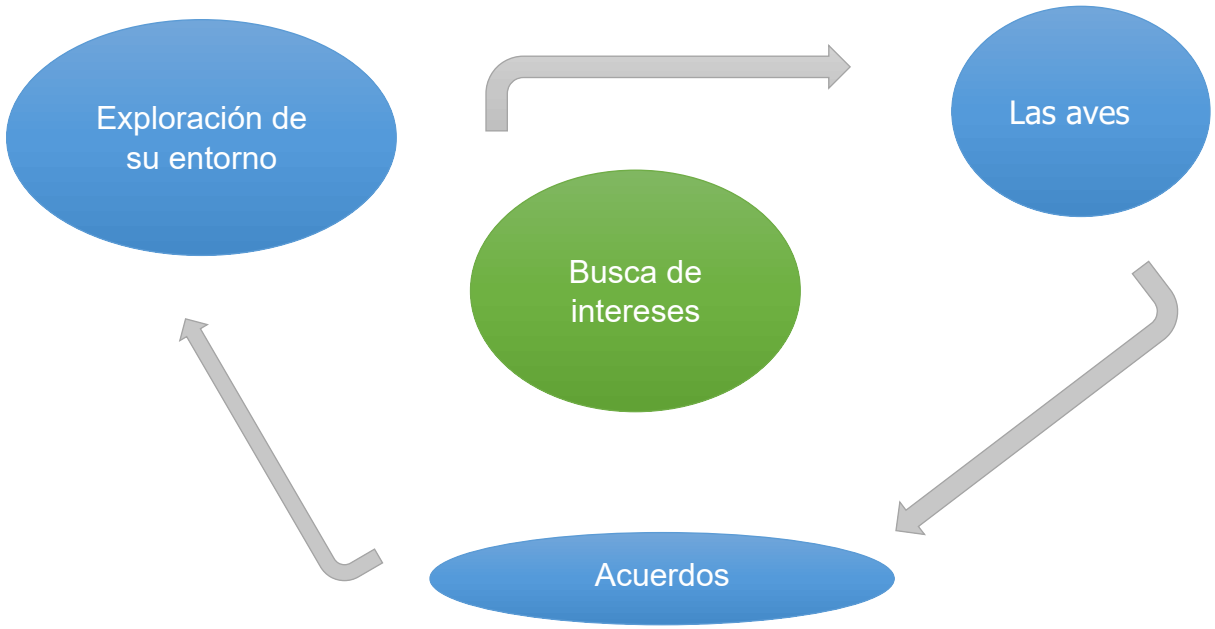
La intencionalidad pedagógica se orienta a acompañar y ampliar este interés natural, promoviendo experiencias de observación, exploración y experimentación que permitan a los niños formular hipótesis, comparar situaciones y expresar sus ideas acerca del vuelo de los pájaros. A través de propuestas lúdicas y sensoriales se busca fortalecer habilidades como la curiosidad, el pensamiento lógico, la comunicación y la indagación, respetando las formas propias en que los niños de esta edad construyen conocimiento.

Que queremos profundizar con los niños:

A partir de este interés se pretende profundizar en aspectos relacionados con el vuelo y los elementos que lo hacen posible, explorando de manera sencilla nociones como el movimiento de las alas, el aire, el tamaño, el peso y la forma de los objetos. Mediante experiencias prácticas se espera que los niños observen qué objetos vuelan, cuáles caen más rápido o más lento y qué cambios pueden realizar para modificar estos movimientos, favoreciendo así procesos iniciales de pensamiento científico y exploración del entorno.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 18 de mayo	**Lunes festivo**	

¿Cuándo?		Materiales y

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
Martes 19 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy hablaremos sobre lo que hicieron el fin de semana, invitándolos a dibujar lo que más les gusto, luego de esto seguirán construyendo el paracaídas, se explicará el algoritmo a trabajar nuevamente el cual se expondrá en el tablero para que los niños y niñas logren estar en el momento y poder saber que vendrá más adelante. **Experiencia** Cada uno de los niños y las niñas tendrá sus materiales o un cuadrado de plástico, lana, tapa de plástico y plastilina, cada uno de los plásticos contará con ocho agujeros y su respectiva lana en dónde con cuidado deben introducir la lana en el hueco para posteriormente hacerle un nudo en donde la maestra les ayudará en el proceso al tener las ocho puntas listas deben introducirlas en la tapa que tendrá un orificio en la mitad, las ocho puntas deben ir en este agujero se realizará también un nudo y se medirá el peso necesario con ayuda de la plastilina, esto será un ensayo error, cuando cada uno de ellos tenga su paracaídas saldremos al parque. Utilizando el árbol que está allí se le pondrán los cauchos para generar la resortera, allí cada uno de los niños y las niñas experimentará cómo es la mejor manera de lanzar al paracaidista. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños socializará su experiencia mediante la resortera, fue fácil, se abrió el paracaídas, Por qué crees que no abrió, Cómo debías lanzar al paracaidista por la resortera, debías inclinar la resortera, hacia dónde debía volar el paracaidista, entre otras preguntas que orienten lo que sucedió el día de hoy, cada uno de los niños y niñas ubicará su paracaidista en un lugar específico y a las diferentes salidas al parque los podrá utilizar.	• plástico • Lana • Tapas plásticas • Plastilina • Caucho • Hojas blancas • Colores

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Miércoles 20 de mayo	**Asamblea inicial:** Iniciaremos sentados en círculo. Se mostrará a los niños y niñas una pluma real o la imagen de un ave grande. Se les preguntará: "¿Alguna vez han visto cómo vuelan los pájaros? Para volar alto, necesitan alas fuertes, y esas alas están hechas de muchas plumas pequeñas que, juntas, los sostienen". Luego hablaremos sobre las mujeres que conocen (mamás, abuelas, profes): "Ellas son como esas alas que nos cuidan y nos ayudan a soñar. Hoy vamos a darles las gracias dibujándolas y decorando una pluma mágica. **Experiencia:** Pasaremos a las mesas donde cada niño y niña recibirá una silueta de pluma para comenzar su creación. usarán crayolas o colores para dibujar en el centro a esa mujer especial, capturando detalles como su sonrisa y el color de su pelo. Luego, daremos paso a una Explosión de Color y Textura utilizando témperas de colores vivos; aquí, los niños y niñas podrán usar sus pinceles o sus propios dedos con la técnica de dactilopintura para darle vida a los bordes. Finalmente, añadiremos El Toque de Asombro aplicando escarcha y trocitos de papel brillante, explicándoles que ese brillo especial simboliza la alegría única que esas mujeres traen al mundo. **Asamblea de cierre**: Iniciaremos el Círculo de Confianza, un espacio donde cada niño mostrará su pluma y compartirá una palabra bonita sobre la mujer que dibujó, como "es cariñosa" o "me da abrazos". Acto seguido, realizaremos nuestra Acción Simbólica trasladándonos al mural de las alas, donde cada pequeño pegará su creación en el lugar que prefiera.	• Alas • Crayolas • Escarcha • Pegamento • Colores • Pintura • Papel brillante

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Jueves 21 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción, Chumbala cachumba, invitando a algunos niños a proponer algunas canciones que tengan movimiento para activar el cuerpo, luego de esto se les preguntará qué objeto puede volar, cómo lo podemos hacer volar, Qué necesitamos para hacerlo volar, invitándolos a realizar un pequeño experimento. **Experiencia** Cada uno de los niños y de las niñas realizará mediante una secuencia de pasos (algoritmo) un artefacto que pueda volar, utilizando algunas figuras geométricas, estas las tendrán que ensamblar para poder generar este artefacto, luego de esto con ayuda de un pitillo lo harán volar para esto nos dirigiremos al parque para ponerlo a prueba. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños y de las niñas hablará de lo que sucedió en el parque con su artefacto, logró volar, porque voló, voló alto, Qué necesito para volar, entre otras preguntas para orientar el proceso.	• Bafle • Papeles de colores • Figuras geométricas • Pitillo • Pegamento

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Viernes 22 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante el juego tingo tingo tango, al que le caiga el tango se le realizará una adivinanza si no la adivina deberá realizar algún ejercicio esto con el fin de calentar para dar inicio a una sesión deportiva. **Experiencia** Nos dirigiremos a la cancha allí estará el profe de schoolfit, el cual orientará una secuencia de pruebas en donde deben poner en movimiento su cuerpo teniendo presente algunos niveles de dificultad, de resistencia, de seguimiento de instrucciones, ayudándoles a los niños y a las niñas a tener mayor conciencia corporal en cada una de sus intervenciones, se realizarán tres momentos, calentamiento, movimiento y volviendo a la calma. **Asamblea de cierre** Al finalizar compartiremos un poco de agua y la compañía de la practicante de la pedagógica, en dónde cada uno de los participantes hablará de lo que más le gustó durante la estadía de la practicante, la cual les realizará una pequeña experiencia y un compartir.	• Barras de equilibrio • Lazos • Conos • Aros • Agua • Pelota

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana del 25 al 29 de mayo**

Procesos en los que nos encontramos:

En este momento el grupo se encuentra en un proceso de exploración y curiosidad frente a los pájaros, interés que ha surgido a partir de la observación de estos animales en el entorno y de preguntas espontáneas de los niños sobre cómo vuelan, por qué tienen alas y qué les permite mantenerse en el aire. Estas inquietudes han generado conversaciones, juegos de imitación y representaciones gráficas en las que los niños expresan sus ideas sobre el vuelo, evidenciando un interés genuino por comprender los movimientos de las aves y los elementos que intervienen en este fenómeno.

Intencionalidad:

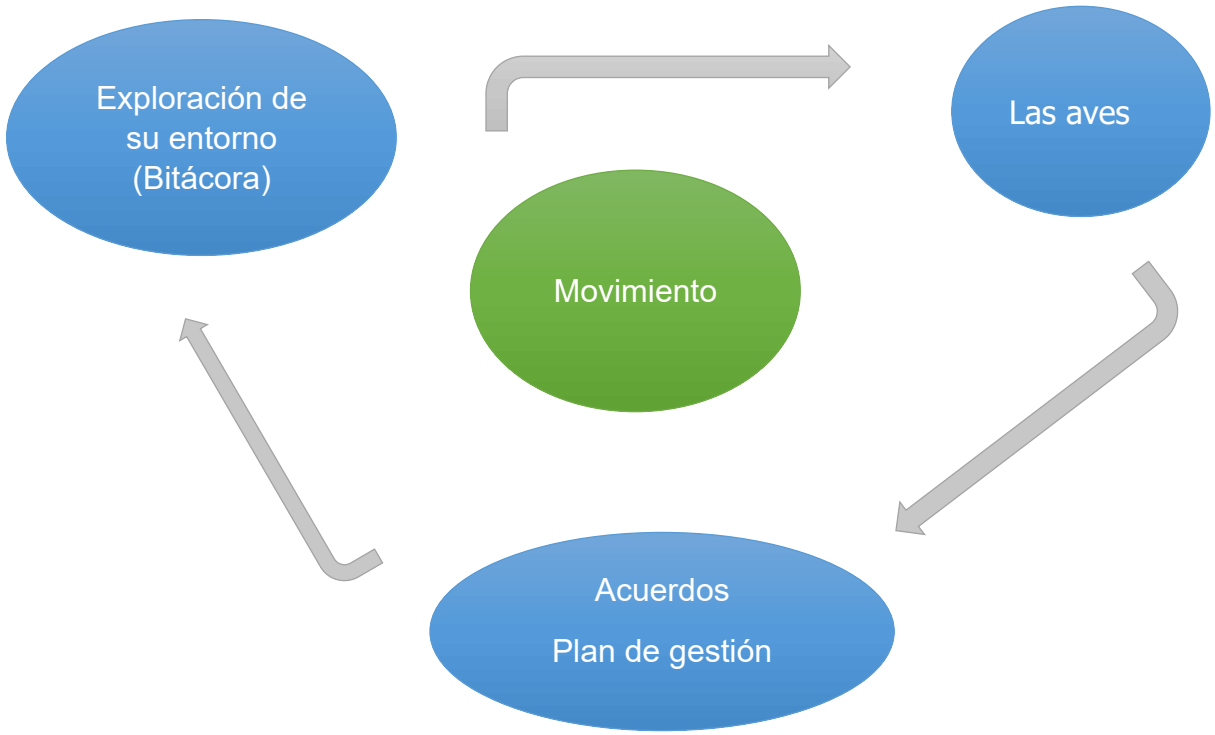
La intencionalidad pedagógica se orienta a acompañar y ampliar este interés natural, promoviendo experiencias de observación, exploración y experimentación que permitan a los niños formular hipótesis, comparar situaciones y expresar sus ideas acerca del vuelo de los pájaros. A través de propuestas lúdicas y sensoriales se busca fortalecer habilidades como la curiosidad, el pensamiento lógico, la comunicación y la indagación, respetando las formas propias en que los niños de esta edad construyen conocimiento.

Que queremos profundizar con los niños:

A partir de este interés se pretende profundizar en aspectos relacionados con el vuelo y los elementos que lo hacen posible, explorando de manera sencilla nociones como el movimiento de las alas, el aire, el tamaño, el peso y la forma de los objetos. Mediante experiencias prácticas se espera que los niños observen qué objetos vuelan, cuáles caen más rápido o más lento y qué cambios pueden realizar para modificar estos movimientos, favoreciendo así procesos iniciales de pensamiento científico y exploración del entorno.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 25 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy se hablará de lo que realizaron el fin de semana, contándolo mediante una pequeña historia, como rutinas, se dará el ejemplo de: me levante, desayune, salí al parque, comí helado y me acosté a dormir, en donde se les dará una hoja con cuatro espacios para que logren contar lo que vivieron el fin de semana, hablando de la importancia de registrar todo lo que hacen, como un álbum de fotos, ¿quién se ha tomado fotos? ¿han visto fotos de cuando eran bebes? Invitándolos a realizar un álbum de experiencias. **Experiencia** Cada uno de los niños y niñas tendrá ciertos materiales para hacer la caratula de su álbum, cada uno elegirá un color o los colores que crea pertinente para su trabajo, se les solicitará dos fotos a las familias una cuando eran bebes y otra actual, en donde podrán contar tiempo de aprendizajes, se utilizará pegamento y marcadores para que escriban su nombre en la portada. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los participantes dejara su portada en un lugar en el cual se pueda secar para luego retomarlo y seguir trabajando, hablando de ¿qué historias quieres contar? ¿lograste escribir tu nombre? ¿qué colores utilizaste para este trabajo? Sabes decirlos en inglés, hablando del trabajo que se registrara en este álbum.	• Cartulina • Marcadores • Acuarelas • Pegamento • Fotografías

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 26 de mayo	**Asamblea inicial** Este día nos saludaremos con alguna historia de cada uno de los niños y niñas que recuerden que sus papás les hayan contado de cuando eran bebés, incluyendo a la maestra, incluso podría ser ella la primera que inicie compartiendo una experiencia, luego de esto se retomara la portada de cada uno de los niños y niñas, en la primera hoja se tendrán las fotos de cada uno de ellos. **Experiencia** Cada uno de los participantes tendrá hojas que debe incluir en su álbum, teniendo un momento de motricidad fina, en una de estas hojas, crearan un bolsillo en este bolsillo guardaran el primer experimento que se trabajara para la bitácora de esta experiencia, este lo personalizaran para el día de mañana cuando lo armen y lo exploren lo puedan guardar, se trabajarán algunas figuras mediante búsqueda en el espacio. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños y niñas realizara un recorrido por el jardín identificando que objeto tiene ciertas formas, al finalizar se contaran las figuras que cada uno logro encontrar, en este momento se les darán las gracias, invitándolos el día de mañana a armar el artefacto.	• Hojas • Marcadores • Trocitos de papel • Pegamento • Gancho legajador

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 27 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy nos saludaremos mediante la canción, Chumbala cachumba, invitando a algunos niños a proponer algunas canciones que tengan movimiento para activar el cuerpo, luego de esto se les preguntará qué objeto puede volar, cómo lo podemos hacer volar, Qué necesitamos para hacerlo volar, invitándolos a realizar un pequeño experimento. **Experiencia** Cada uno de los niños y de las niñas realizará mediante una secuencia de pasos (algoritmo) un artefacto que pueda volar, utilizando algunas figuras geométricas, estas las tendrán que ensamblar para poder generar este artefacto, luego de esto con ayuda de un pitillo lo harán volar para esto nos dirigiremos al parque para ponerlo a prueba. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños y de las niñas hablará de lo que sucedió en el parque con su artefacto, logró volar, porque voló, voló alto, Qué necesito para volar, entre otras preguntas para orientar el proceso.	• Bafle • Papeles de colores • Figuras geométricas • Pitillo • Pegamento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 28 de mayo	**Asamblea inicial** El día de hoy se cantará la canción de mis manos, invitándolos también al cuidado de sus manos y cuerpo en general, hablando de algunos accidentes que han podido tener, luego de esto se les invitará a observar una obra de títeres en donde se hable del cuidado de los objetos cortopunzantes, en donde se evidencia la importancia de acatar las normas y acuerdos establecidos. **Experiencias** Luego realizaremos un pequeño recorrido en búsqueda de objetos que pueden ser peligrosos, llevando sus lupas para encontrar el material, luego de esto cada uno de los participantes mostrará los objetos que encontraron, realizando una clasificación, evidenciando el símbolo de peligro, ¿qué es el peligro? ¿este objeto es peligroso? ¿qué debemos hacer para evitar el peligro? Ubicándolos en el cartel. **Asamblea de cierre** Al finalizar cada uno de los niños y niñas hablara de lo que vivió el día de hoy, ¿habían visto estos objetos? ¿en dónde? ¿quién los utiliza? ¿cómo hacemos para evitar accidentes? ¿habían visto el símbolo de peligro, en dónde? Dándoles	• Titiritero • Títeres • Objetos cortopunzantes didácticos • Símbolo de peligro • Cartel • Lupas

	las gracias por participar, reconociendo la importancia del cuidado.	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 29 de mayo	Asamblea inicial el día de hoy se iniciará con el juego de lobo, pero para entrar al bosque deben pasar un camino con algunos retos, como saltar en dos pies, agacharse, saltar en un pie, entre otros, para ingresar a este lugar y poder jugar, luego de esto se rotarán los niños y las niñas para que sean el lobo, en una oportunidad será un lobo, luego, dos y se finalizara con tres lobos. Experiencia Nos dirigiremos a la cancha allí es profesional de schoolfit tendrá algunos materiales como aros, lazos, conos, colchonetas que las utilizará en diferentes momentos, motivando a los niños y niñas a seguir moviéndose por el espacio y pasar los retos, en este espacio los participantes deben seguir las indicaciones, prestar atención a los cambios de intrucción, ir moviendo su cuerpo a medida que utilizan su mente para pasar los obstaculos. Asamblea de cierre Al finalizar se compartirá un poco de agua mientras se habla de lo vivido durante este día, invitándolos a dibujar el movimiento que más les gusto y como se podría ver este movimiento en su cuerpo, reconociendo la importancia de mantener una	• Aros • Silueta de pies y manos • Lazos • Colchonetas • Conos • Hojas • Marcadores

	bueno hidratación y actividad física.	

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

04 de Mayo de 2026 Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al decirles que cerraran los ojos Maikell dijo "yo quiero que me los vendes, así la mayoría lo hizo, menos stella que se quito rápidamente la venda y dijo " yo no quiero con eso" luego de poner los sonidos, hacían mucho ruido y no se podía escuchar a lo que decían cualquier animal u objeto, luego fueran prestando mayor atención al realizar el experimento, todos siguieron las indicaciones, este momento fue tranquilo stella se emociono al ver como el polvo mágico se movía, intentaron varios sonidos para saber con cual se movía mas que se concentraron en realizar silencio.	Durante este día se logro tener la atención de la mayoría del grupo en donde participaron con gran animo, explorando el sonido que ellos pueden producir, stella fue una de las que más disfruto, el ver cómo su acción provocaba movimiento la motivaba bastante lograron identificar que con algunos sonidos se logra mover mas que con otros, así mismo siguió las indicaciones para lograr la creación del artefacto, hubo emoción lo que genero

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

05 de mayo de 2026 Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento del juego de simón al pedirles que trajeran las fichas al pedirles pocas 2,3 o 4 las traian sin problema, pero al 11 sobiendo se les dificultaba ua el conteo Maiakell "mira Maia esto es cuatro - mostrando sus dedos -" posteriormente al buscar las figuras, Sammer dijo" a mi me toco el pajaro que tiene el pico muy grande" pero no se les facilito entnaer que era, luego Maia dijo" a mi me toco lo que hace coroco" a algunos les quedo facil referenciar segun sus caracteristicas	Durante este día se logaran identificar algunos aspectos importantes, en donde se debe trabajar la descripción de los objetos, ya que al momento de realizar preguntas especificas ellos logran dar la solución, pero al pedirles que sean ellos los que deban generar una descripcion se les dificulta asi mismo el conteo por tal motivo se debe seguir trabajando este aspecto, por otro lado reconocen los animales y empiezan a realizar comparaciones de cual es o puede ser mas veloz

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

06 de mayo de 2026 — Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento de la lectura les gusto la historia, luego al explicar los pasos a realizar stella presto atención siguiendo las indicaciones, al dibujar Fillian dijo "yo voy a hacer un cuy volador" Maia Fell "yo hare un chimcelo" Maia "yo haré una paloma" luego de esto al recortar cada uno su dibujo, algunos realizaron pequeños cortes por el borde de la hoja, otros como Maia, Fillian, Julietha, stella lo hicieron dejando un dibujo recortado, al ver si se podia mover de un lado a otro fallo, por tal motivo se quedo en volver a intentarlo.	Durante este día salieron otras ideas para que los pajaros volaran, uno resorteo, asi que se podra plantear para la proxima semana, por otro lado se evidencio un mejor agarre en las tijeras, teniendo mayor confianza en sus cortes, aunque se debe seguir fortaleciendo este aspecto, se evidencio que es una buena idea plasmar las instrucciones en el tablero no solo al introducir lo que se va a realizar en la asamblea, teniendo mayor orden en el día.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

07 de Mayo de 2026

Vivencias del día

Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento de hablar de la mamá la mayoría sabe como se llama, luego al preguntar cosas mas especificas de gusto se les dificulto un poco, al decir que iban a dibujar Maiakel dijo yo le voy a hacer un Corazón y un ramo de flores grande" al realizar el corte de los papeles, realizaban pequeños cortes a la hoja sin romperla Maia, Julietha, Fillian, Alisson, Sara fueron los primeros en terminar de cortar, cada uno organizo los papeles y les dejo un mensaje a sus mamas pocos no sabían de decir repetían u otros les fluyo.	Durante este día se lograron evidenciar varios aspectos que se podían trabajar como el preguntar que le gusta al otro, asi poderlo saber un poco del otro y compaginar con los demas, por otro lado seguir trabajando el con las tijeras, son pocos los que tienen este manejo, reconocen algunos o la mayoría los limites de lo que crearon, unos se arriesgan mas que otros, en tanto a explorar el espacio otros se les motiva a seguir explorando, en el video algunos seguir repetían u otros les fluyo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

08 de Mayo de 2026 Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar las canciones reconocieran las que les gustan a sus compañeros como Killian, esta es la que le gusta a Maikell y a mi, luego de esto al mostrarle el nombre Aarón vio el nombre de Yared y dijo "mira Yared este eres tú" Stella pidió repartir las tarjetas diciendo "aquí que dice" para cada nombre, la mayoría logro manipular la plastilina para realizar cada una de las letras, a Aarón y a Sammer hicieran bolitas y rellenaran las letras. Reconociendo su nombre.	Durante este día se lograran evidenciar algunos aspectos en donde se encuentra una conexión con algunos niños y niñas en donde logaran la creación de juegos significativos, por otro lado el manejo de las artes como la plastilina y el moldeado les ayuda a tener un momento de tranquilidad y trabajo más concentrado en donde se pueda tener la conexión con cada una de las letras y el reconocimiento del mismo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

11 de Mayo de 2026

Vivencias del día

jardin B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento de jugar con el semaforo sabian que el rojo es para parar, al preguntarles, se les facilitaba responder, pero era un poco dificil que ellos tomaran la iniciativa de preguntar, disfrutaron el comer en la cancha, luego al tener la experiencia de movimiento no habian empezado a Juliethza, Margfell dieron estoy cansadoca) invitandolos a participar, la mayoria realizo una participacion con agilidad y seguimiento de indicaciones El fin de semana lo que mas hicieron fue comer.	Durante este dia se lograron varios aspectos uno de ellos es el seguimiento de indicaciones, disfrutando de un momento agradable, aunque algunos se debe motivar de manera personalizada ya que se desmotivan al tener que realizar bastante esfuerzo fisico, a pesar de que se (Viernes, por otro lado se vio interes por indagar a sus compañeros se dimaro un poco la dinamica para enfocar pero se logro llevar a cabo lo que se queria, escuchar al otro. se debe seguir fortaleciendo el seguir las indicaciones

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

12 de mayo de 2026 — Vivencias del día — Jardín 13.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar la asamblea e indagar por las cosas que pueden volar mencionaron que el avión "Killian" pero Yeison Jimenez iba en un avión y se murió, no sabe volar" que se puede hacer para que Maia "ponerle alas" Dylan "los pinguinos ya vi y ponen huevos blancos" luego al realizar el para caídas, Christopher se entretuvo introduciendo la lana en los agujeros, el primero que termino fue Killian, seguido de Maia Julieth y Salome, algunos se adelantaron en pasos, pero no se alcanzo a poner a prueba, sera para la próxima semana.	Durante este día se lograron identificar varios aspectos en donde les cuesta esperar el turno y seguir las indicaciones a pesar de tenerlas en el tablero algunos iniciaron sin cumplir con el orden de los pasos, así que iba quedando de manera incorrecta allí se trabajo con el error que ayudo a que se dieran cuenta de las indicaciones y el como lo estaban realizando. la experiencia no se culmino porque no alcanzaron hasta sacar toda la lana en los agujeros.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

13 de mayo de 2026 — Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al momento de crear los acuerdos ellos solos mencionaran todo lo que se debía hacer Alisson "cuando se sale a la calle se debe agarrar de la mano de la mamá" luego al llegar a este lugar, reconocieron a los rincones, al inicio siguieron las indicaciones escuchando y tarareando algunas canciones, luego al construir diferentes cosas crearon algunos sistemas que permitían llevar agua sammer "te voy a mojar" Maykell "mira esto te voy a arrojar" disfrutando de los roces y el material	Durante este espacio se logro el trabajo de la creatividad y la imaginación además se vio que los niños y niñas tienen claro los acuerdos que se deben tener al momento de salir a la calle, por otro lado las pitas como tovos, telas, abre la posibilidad a mundos posibles y creación de historias individuales y colectivas, en donde cada cosa cuenta, se debe fortalecer un poco el agarrar.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

14 de mayo de 2026

Vivencias del día

Jardín B.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar la asamblea e invitarlos a otros espacios Maikell menciono que no quería cambiar de espacio, se le mostro el material y empezo con calma a participar, fue un momento en donde algunos niños y niñas lograron compartir con otros compañeros y hermanos, sintiendo un momento de alegría. Felipe al ver las letras reconocio la de su hermano y la de él, Dylan al ver la "M" dijo "mira la eme de Maia, Martes, Mariana" disfrutando del espacio.	Durante este día se evidencio que les cuesta en ocasiones cambiar de espacios a pesar de que se realizo una anticipación, pero igual lograron involucrarse facilmente cuando ya estaban en este lugar, asi mismo el interactuar con un material que puede ser nuevo para ellos asi que se apoyaran en los saberes de sus pares para darle un nuevo significado o imitar lo que le estaban proponiendo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

8 de mayo de 2026 — Jardín B.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al preguntar que hicieron, Ahimanth dijo "yo estuve en la playa" Salome "estuve en el campo" algunos fueron al paraque comieron helados, luego al preguntar sobre el paracaidas, Fullion dijo "eso wela y se cae" luego al ver las indicaciones lograron pasar la lana por entre los huecos algunos como Salome lo enredaron pasandolos por cada uno de los orificios, se les dificulto un poco introducirlo dentro del circulo todas las lanas.	Durante este día se lograno identificar algunos aspectos importantes primero el poder organizar el espacio y el material despues de utilizarlo, otro aspecto es lograr intentar con paciencia introducir la lana dentro de los huecos, a pesar de que se dividia en varios trotos, algunos se interesaban en ayudar a sus compañeros, se fue construyendo el concepto de oraciedad, en donde explicaran con la caida del paracaidas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

20 de mayo de 2026 — Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al preguntar por esa mujer especial, Naidfel sin pensarlo dijo "salame" y la abrazo, al empezar a imaginar ciertas cosas de esta mujer maravillosa, fueran cambiando unos nombraban a la tía, otros a la mamá, amiga, abuela, para luego realizar su intervención artística, en donde stella dijo "yo me quiero hacer sola" todos hicieron grupos y ella quedo feliz explorando y creando con el material, utilizaran muchos colores, formas, regalando caracoles, caracoles. Disfrutando del uso de diferentes materiales.	Durante esta experiencia fue mas fluido el dialogo de las aves ya que se ha hablado un poco mas sobre este tema, reconociendo la importancia del ser mamá en su vida o mujer, estas personas que han llenado y compartido con cada uno de los participantes, logrando representarlo con varios colores y formas, por otro lado el poder elegir con quien se quieren hacer ayuda en los procesos de compartir o esperar.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

21 de mayo de 2026 — Jardín B.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al escoger las diferentes canciones Kilian dijo "yo quiero una de Michael, la del sombrero blanco", esta fue un poco difícil de encontrar pero se logro, la bailaron, sara "a mi la de Rumy" luego tenían ganas de ir al parque, se salio, hubo simulacro de evacuación, al ingresar nuevamente empetaran a hablar de los temblores sammer "eso quiere decir que ¿mi casa se va a caer?" en este momento se abordo este tema, se mostraran algunos videos de prevención y un recorrido por las rutas de evacuación. la proyección de este día se hara la próxima semana.	Durante esta experiencia de las canciones ahora se ve que el repertorio es diferente en algunas oportunidades se tuvieron que negociar canciones que no suelen tener un contenido recomendable a pesar de que se entono lo escuchan seguido, motivandolos a escuchar otro genero la proyección de hoy se realizará la próxima semana, puesto que su interes fue por las rutas de evacuación flechas, temblores, incendios y algunos profesionales que atienden las emergencias.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

25 de Mayo de 2026 — jardin B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al preguntar que hicieron de fin de semana Alisson dijo "mi mamá me hizo una fiesta de cumpleaños de unicornio", algunos fueron al parque y otros comieron helado, luego al hablar sobre la portada, se mostraron interesados en realizar la portada utilizando varios colores, al inicio cada uno dijo, "yo quiero el rojo o el azul", pero al final todos utilizaron y crearon colores Maickell "mira me salio un color muy lindo" Alisson "a mi salio el marron" disfrutando el espacio algunos buscaron hacer letras para marcar su trabajo	Durante este día disfrutaron diferentes momentos, algunos de imaginación, pensando que sería lo que me gustaría otros contaron lo que habían vivido el fin de semana, posteriormente en clase los colores a las formas se mostraron exploradores, observando mezclas, arcoiris, tonalidades que van fortaleciendo su percepción de lo que realizan, se evidencia que logran organizar un poco el espacio y están participa en las asambleas

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

26 de mayo de 2026 — Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al hablar del álbum María dijo "mi papá vino de visita con una amiga y nos tomamos una foto" Alissan "cuando yo era chiquita me chupaba el dedo, pero ahora no" luego al realizar el bolsillo, se dieron los los papeles mas delgados para que se les facilitaran recortar, algunos lograron, pero otros se les dificulto coger las tijeras, siguiendo el proceso, luego cada uno tomo su estilo y color del material, algunos marcaron con su nombre y otros están en su proceso.	Durante este día se recordaron varias historias de cuando eran pequeños -bebés- disfrutando de las historias de sus compañeras aunque no todos enviaron las fotos los que la trajeron se sintieron felices al mostrar lo que eran. Al momento de mencionar lo que se trabajaría mañana se motivaron a realizar el bolsillo, aun hay que fortalecer el corte y la confianza puesto que hay varios que no se arriesgan a escribir su nombre solo dicen no puedo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

27 de mayo del 2026 Jardín B.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al mencionar la entonación de las canciones empezaron a cada uno a pedir lo que mas les gustaba, en este momento algunos se enojaron para que no se repetía la canción que ellos querían llevando a la reflexión de respetar al otro posteriormente al explicar los pasos a realizar sammer, Maykell estaban pendientes en el punto que iban, reconocieron las figuras salome fue una de las que menciono la mayoría de estas, al seguir el algoritmo todos lograron seguir el paso a paso mas que eso Maykell Kellian, stella, lograron ver a los triangulos como una parte del cohete.	Durante este día se logro evidenciar la falta de tolerancia y empatia al pensar en el otro, algunos compaginaban y era maravilloso escuchar lo mismo, pero cuando se debia cambiar esa emocion cambiaba, al momento de seguir las indicaciones se dio por pasos mientras se organizaba el material se podria plantear cada uno con su Fit y que sigan las indicaciones para ver como lo realizan. al utilizar bastante colbon no permitio para lo a probar se cree para la proxima semana.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

28 de mayo de 2026 — Jardín B

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al presentar el cuerpo humano y mencionar los riesgos lo primero que dieron fue cuando "corremos nos caemos y nos raspamos las rodillas" dijo Sammer. Al realizar la obra de títeres, le empezaron a pegar al títere, se retomo el cuidado, al ver las tijeras Maigkell dijo "eso es peligroso y se puede cortar" al realizar el recorrido encontraron piedras y mencionaron que podría ser un poco peligroso luego se repaso la experiencia de ayer cuando la seaunda para para la proxima y	Durante este día se lograron evidenciar varios aspectos como el reconocer no solo los objetos cortopunzantes sino las piedras y otros elementos que pueden lastimas, se encontraban un poco distraidos, así que la experiencia exploratoria se llevo en el mejor momento aunque esa emoción, aunque se debe trabajar las indicaciones, para que queden en jugar en el lugar, se continuara con la experiencia la proxima semana

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día

29 de mayo de 2026 — Jardín B.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy al realizar el juego del lobo se realizo de una manera diferente, se penso que iban a decir que así no era, pero lo tomaron de la mejor manera, siguiendo las indicaciones del juego, algunos retos de saltar a Maia se le dificulto, y por el afan de pasar rápido algunos no los cumplian, la experiencia con el de pato se aplaza para el lunes, así que se hicieron grupos y empezaron a buscar las fichas de los rompecabezas Maigtell recorrio el preanto hasta que lo encontro, se divirtieron en la busqueda	Durante este día se lograran varios aspectos importantes, como el resaltar el juego, a pesar de que se rompen algunas reglas por la emoción se logra el trabajo emocional de manera que a pesar de lo que estan sintiendo logran dar solución a un reto. Por otro lado al armar los rompecabezas se esforzaran por buscar cada una de las piezas, lo que les generaba procesos de observación, fortalecimiento habilidades visuales. se dejo el cuento para el día lunes

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: